

Время инвестировать в интеллектуальный потенциал региона

*Единственный навык, имеющий значение в XXI веке,
– это навык овладения другими навыками.
Питер Друкер*

Идея данной публикации, её тематика возникли не как дань моде авторства или банальных комментариев на происходящие в обществе явления, а как видение все возрастающего дефицита подготовки человеческих ресурсов. В апреле текущего года будут подведены итоги годовой деятельности и реализованных задач программы «Рухани жаңғыру» – важного документа страны, обратившего Казахстанцев к собственному феномену. Человек, его личностные качества и духовный менталитет, как показала практика собственных наблюдений, играют решающую роль в формировании кадровых ресурсов. Кто мы? Какие мы? Какими должны стремиться стать? – пожалуй, насущные вопросы, которыми должны задаваться на пути своего развития каждый из нас. К этим же вопросам ориентирует наше самосознание исторически ценная программа «Рухани жаңғыру».

Два слова в пользу актуальности «человеческого капитала». Страны нового мира провозгласили качество человеческих ресурсов как главный критерий конкурентоспособности в 21 веке. Современный мир признал жизнеспособность теории человеческого капитала, а также недолгосрочную перспективу сырьевых ресурсов и технологий в дальнейшей конкуренции стран. Во-вторых, Казахстан декларировал 4 крупных региона, в том числе и Актобе, будущими урбанистическими центрами (Послание Президента РК, 2014 г.), которые призваны стать таковыми к 2020 году – центрами технологических разработок, научных изысканий и инноваций, в первую очередь.

Национальная идея «Мәңгілік ел» (2012 г.), программная статья Елбасы «Взгляд в будущее: духовная модернизация» (2017 г.), программа «Рухани жаңғыру», представленная 6-ью подпрограммами – глобально ориентируют на всестороннее развитие человеческого капитала страны как ценного ресурса духовной цивилизации.

Широкий обзор специальной литературы, периодических публикаций, выступлений экспертов, бизнес-лидеров и ученых также выявил обращение к человеческому фактору во всех сферах современной жизни, особенно, когда речь идет о будущем развитии и жизни в глобальном сотрудничестве.

В просторах памяти закрепились сюжеты поисков и решений, предпринимаемых вузами, колледжами, местными исполнительными органами, относительно качества выпускников и кадровых ресурсов. Осенью 2017 г. глава региона, аким Актюбинской области Б.Сапарбаев провел рабочую встречу с руководителями организаций образования, основная повестка которой, заключалась в постановке стратегических задач – как развиваются вузы области, их вклад в реальные сектора экономики и социальную жизнь региона.

Обращение к образовательному кластеру региона как центральному источнику и интеллектуальной платформе для инноваций было настолько насущным, что сподвигло

местные вузы на действенную перезагрузку в плане компетентной профессиональной подготовки обучающихся, которая видится на сегодняшний день через практикоориентированные технологии.

Развитие интеллектуального потенциала и инновационной среды региона возможны только через созидательную деятельность образовательного кластера, включающего всю индустрию образования – от дошкольных организаций образования – до высшей школы, дополнительного образования и, безусловно, сферы повышения квалификации и переподготовки кадров. Действующие кадровые ресурсы – это те, кто готовился к жизни, и к профессии, в том числе, – вчера, а жить и трудиться приходится – в завтрашнем сегодня.

В дефиците оказались не только профессиональные качества и навыки, а скорее – личностные качества и компетенции. «Кто я в этом новом мире? Что я должен изменить в себе? В чем мое призвание и миссия? Как я должен развиваться? Как могу применить свои имеющиеся навыки и развить новые?» – подобные стратегии личностной рефлексии и самосозидания стали внедряться в деловую и личную жизнь современного человека.

Наступило время держать ответ перед вызовами нового века, предъявленными нам на перекрестке двух эпох. Наше завтрашнее будущее – наступило уже сегодня. Шаги, необходимые для дальнейшего роста человеческого капитала, заключаются в повышении уровня интеллектуального потенциалана основе формирования ключевых компетенций Личности. Молодое поколение актюбинцев, также как и нынешнее поколение кадров, нуждается в целенаправленном личностном развитии. Этот потенциал необходим для гармоничного включения в мировую духовную цивилизацию, для созидания новых моделей миропонимания и успешной социализации в новом обществе.

Опыт практической деятельности и наблюдения за студентами, работающими над проектом, слушателями (государственными служащими, педагогическими кадрами) тренинговых курсов и программ повышения квалификации, подтверждают острую потребность личностного развития и эффективность выдвигаемой нами модели подготовки «обучать и учиться так – как живешь, а жить – как учишься». На сегодняшний день такой модели отвечают проектная технология и личностно-ориентированная технологии обучения. Сосредоточенная практика развития личностного потенциала кадровых ресурсов и студенческой молодежи области позволит достичь эффективности интеллектуальных инвестиций.

Практический опыт сегодняшнего дня может выдвинуть тезисные идеи рекомендательного характера:

- 1) интеллектуальные инвестиции в кадровые ресурсы региона неизбежны в формате сосредоточенной практики обучения саморазвитию и практического развития ключевых компетенций;
- 2) проектная культура как фактор интеллектуального развития – проектный менеджмент, проектное обучение доказывают свою эффективность в сфере личностного и профессионального роста. Личностный потенциал, формируемый в условиях проектной культуры, способен привести к интеллектуальной продукции собственного созидания;

3) доминирующая роль личностного развития отразится, как правило, на качестве кадрового потенциала, что найдет свое логическое продолжение в формате бизнес-образования, развитии коучинговой практики в корпоративной культуре организаций, корпоративных университетов, переориентирующиеся с идеей образования через всю жизнь;

4) ориентир на формирование и воспитание интеллектуальной элиты региона через целевую подготовку – от навыков самоменеджмента, лидерства – до навыков творческого претворения в жизнь собственных проектов и стартапов;

5) инновационная культура области может создаваться через функционирование креативных объектов, например, таких как – интеллектуальное кафе, музеи креативных идей актюбинцев на открытых и доступных площадках, тренинговые школы, проектные школы инженеров будущего Актобе, региональные форумы-презентации интеллектуальной продукции, телепроекты в жанре «Креативный Актобе» и т.п.

Время инвестирования в человеческие ресурсы раскроет новые приоритеты региона. Любое развитие предполагает вложения – интеллектуальные инвестиции оправдывают себя качеством жизни и долговечностью дивидендов в виде неиссякаемых качеств человеческого капитала.

Алтын Мырзашова,

кандидат филологических наук, PhD, профессор,

руководитель проектной группы филологов КРМУ, Актобе